

Zasady oceniania z języka obcego nowożytnego w klasie I

1. Skala oceniania

Przy ocenianiu bieżącym uczniów klasy I stosuje się symbole literowe na pracach uczniów oraz w dzienniku, zgodnie ze skalą określoną w Statucie Szkoły:

A – znakomicie – uczeń doskonale opanował poznane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie rozumie i wykonuje polecenia, aktywnie uczestniczy w zajęciach, poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami oraz potrafi wykorzystywać je w praktyce.

B – bardzo dobrze – uczeń bardzo dobrze opanował poznane wiadomości i umiejętności. Rozumie większość poleceń, poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach. Popętnia nieliczne błędy.

C – dobrze – uczeń opanował większość poznanych wiadomości i umiejętności. Rozumie proste polecenia, zna podstawowe słownictwo i potrafi wykorzystać je w typowych sytuacjach. Czasami wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela.

D – popracuj – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie. Ma trudności z rozumieniem poleceń, zapamiętywaniem słownictwa lub reagowaniem w języku obcym. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i wsparcia nauczyciela.

N – nie potrafisz – uczeń ma duże braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Wymaga stałego wsparcia nauczyciela podczas wykonywania zadań i podejmowania prób komunikowania się w języku obcym. Braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu języka obcego.

2. Formy sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności

Wiadomości i umiejętności ucznia są sprawdzane i oceniane poprzez:

1. **aktywność i zaangażowanie na lekcji**, w tym udział w zabawach, grach, ćwiczeniach, piosenkach, rymowankach i dialogach;
2. **rozumienie ze słuchu** – rozumienie prostych poleceń, pytań, zwrotów i krótkich wypowiedzi;
3. **wypowiedzi ustne** – powtarzanie, nazywanie, odpowiadanie na proste pytania oraz stosowanie poznanych zwrotów;
4. **reagowanie językowe** – właściwe reagowanie na polecenia, pytania i poznane zwroty;
5. **znajomość i stosowanie poznanego słownictwa oraz podstawowych zwrotów**;
6. **karty pracy i ćwiczenia językowe**;
7. **krótkie prace pisemne i ćwiczenia grafomotoryczne**, dostosowane do możliwości uczniów klasy I;
8. **prace plastyczne i projekty językowe**;
9. **pracę indywidualną i grupową**;
10. **zadania wykonywane podczas lekcji i w ramach utrwalania poznanego materiału**.

3. Kryteria brane pod uwagę przy ocenianiu

Przy ocenianiu ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

1. stopień opanowania poznanego materiału;
2. umiejętność rozumienia prostych wypowiedzi i poleceń w języku obcym;
3. umiejętność posługiwania się poznany słownictwem i zwrotami;
4. umiejętność reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
5. aktywność i zaangażowanie ucznia podczas zajęć;
6. samodzielność podczas wykonywania zadań;
7. indywidualne możliwości i tempo pracy ucznia;
8. systematyczność i wkład pracy;
9. postępy ucznia;
10. podejmowanie prób komunikowania się w języku obcym;
11. umiejętność współpracy podczas pracy w parach i grupach.

4. Zasady oceniania aktywności

Aktywność ucznia podczas zajęć jest ważnym elementem oceniania bieżącego. Ocenie podlega w szczególności:

- aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach i zabawach językowych;
- podejmowanie prób wypowiedzania się w języku obcym;
- reagowanie na polecenia nauczyciela;
- udział w piosenkach, rymowankach i dialogach;
- wykonywanie zadań podczas lekcji;
- współpraca z innymi uczniami;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania zadania;
- zaangażowanie i wysiłek wkładany w naukę.

W przypadku trudności uczeń otrzymuje wskazówki i pomoc nauczyciela, a ocenianie uwzględnia jego indywidualne możliwości oraz postępy.

5. Zasady oceniania prac i zadań

Prace i zadania ucznia są oceniane z uwzględnieniem jego wieku, możliwości oraz etapu nauki języka obcego. W klasie I szczególne znaczenie ma **proces uczenia się, aktywność, podejmowanie prób oraz postęp ucznia**, a nie wyłącznie poprawność wykonania zadania.

Podczas oceniania nauczyciel może stosować również informację zwrotną, wskazując uczniowi, co wykonał prawidłowo oraz nad czym powinien jeszcze popracować.

6. Ogólne założenia oceniania

W klasie I szczególny nacisk kładzie się na:

- rozwijanie rozumienia języka ze słuchu;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się;
- reagowanie na proste polecenia i pytania;
- poznawanie i stosowanie podstawowego słownictwa;
- podejmowanie prób wypowiedzania się w języku obcym;
- aktywny udział w zajęciach;
- rozwijanie pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego.

Ocenianie ma charakter **wspierający i motywujący**. Jego celem jest informowanie ucznia o jego postępach, wskazywanie obszarów wymagających dalszej pracy oraz zachęcanie do podejmowania kolejnych prób i rozwijania umiejętności językowych.