

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHARZYKOWACH

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencja o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Przepisy określające podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- Przepisy w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Przepisy w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Przepisy w sprawie doradztwa zawodowego;
- Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- Przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Założenia Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, wyniki nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Ponadto wykorzystano:

- Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2025/2026.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Charzykowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorządu uczniowskiego, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników diagnoz,
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część działań szkoły i obejmuje kompleksowe wsparcie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami oraz zagrożeniami, które mogą zakłócać jego prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny, intelektualny i zdrowotny. Program opiera się na trzech bardzo istotnych płaszczyznach:

- Wspomagania ucznia w rozwijaniu umiejętności życiowych potrzebnych do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, kształtowanie postaw prospołecznych oraz wspieranie w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie;
- Ograniczania i eliminowania czynników ryzyka, czyli wszelkich zachowań, sytuacji i uwarunkowań, które mogą utrudniać bądź uniemożliwiać prawidłowy rozwój, prowadzić do dezorganizacji życia rodzinnego i szkolnego, sprzyjać powstawaniu uzależnień czy zachowań agresywnych, a także powodować obniżenie jakości życia i stanu zdrowia;
- Wzmacniania czynników chroniących, czyli tych elementów, które sprzyjają harmonijnemu rozwojowi i zdrowiu psychicznemu oraz fizycznemu, zwiększają odporność ucznia na trudności, wspierają prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, rodzinie i środowisku lokalnym oraz promują aktywny, zdrowy styl życia.

Podsumowując powyższe - istnieją czynniki, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka. Zalicza się do nich cechy, sytuacje, warunki przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym. W oparciu o diagnozę przeprowadzoną we wrześniu roku szkolnego 2026/2027 wyodrębniono następujące czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące:

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

– zestawienie do diagnozy środowiska szkolnego

Obszar	Czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi	Czynniki ryzyka sprzyjające zachowaniom ryzykownym
Rodzina	✓ Pozytywne i bliskie relacje dziecka z rodzicami ✓ Możliwość swobodnego rozmawiania o trudnościach oraz świadomość, że dziecko jest słuchane ✓ Zainteresowanie rodziców sprawami i codziennym funkcjonowaniem dziecka ✓ Wiedza rodziców na temat osób, z którymi dziecko utrzymuje kontakty ✓ Monitorowanie sposobu korzystania przez dziecko z Internetu i jego aktywności on-line ✓ Współdziałanie rodziców ze szkołą	✓ Niepełna wiedza niektórych rodziców na temat trudności i potrzeb dziecka ✓ Brak spójności pomiędzy działaniami wychowawczymi podejmowanymi w domu i w szkole ✓ Utrudniona współpraca szkoły z częścią rodziców ✓ Niewystarczające określanie i egzekwowanie zasad dotyczących korzystania z telefonu oraz Internetu
Rówieśnicy	✓ Większość uczniów ma bliską i życzliwą osobę, do której może zwrócić się o pomoc ✓ Poczucie akceptacji oraz przynależności do zespołu rówieśniczego ✓ Pozytywne kontakty i relacje pomiędzy uczniami ✓ Możliwość otrzymania wsparcia ze strony koleżanek i kolegów ✓ Organizowanie działań sprzyjających integracji klas	✓ Ośmieszanie, wyśmiewanie lub odrzucanie niektórych uczniów ✓ Izolowanie i wykluczanie z grupy rówieśniczej ✓ Pojawianie się konfliktów pomiędzy uczniami ✓ Agresja werbalna i fizyczna ✓ Nacisk grupy rówieśniczej na podejmowanie określonych zachowań ✓ Problemy z budowaniem właściwych relacji z rówieśnikami ✓ Powstawanie grup, które wyłączają z udziału innych uczniów ✓ Przemoc i niewłaściwe zachowania w cyberprzestrzeni ✓ Dążenie do zdobycia akceptacji grupy poprzez angażowanie się w zachowania ryzykowne

Szkoła	✓ Poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym ✓ Przyjazna atmosfera panująca w większości zespołów klasowych ✓ Kształtowanie wzajemnego szacunku ✓ Wiedza uczniów, do którego pracownika szkoły mogą zwrócić się w sytuacji problemowej ✓ Możliwość skorzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego ✓ Wsparcie ze strony wychowawców klas ✓ Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych ✓ Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów ✓ Podejmowanie reakcji w przypadku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów ✓ Współpraca szkoły z rodzicami	✓ Występowanie agresji oraz przemocy pomiędzy uczniami ✓ Problemy w budowaniu i utrzymywaniu właściwych relacji rówieśniczych ✓ Niepokojące zachowania obserwowane w czasie przerw ✓ Trudności części uczniów w stosowaniu się do obowiązujących zasad i poleceń ✓ Znaczne obciążenie uczniów wynikające z liczby godzin zajęć lekcyjnych ✓ Odczuwany przez część uczniów niewystarczający dostęp do osoby dorosłej, do której można zwrócić się o pomoc ✓ Ryzyko zbyt późnego rozpoznania przypadków wykluczenia rówieśniczego lub przemocy
Czynniki indywidualne	✓ Kształtowanie i wzmacnianie kompetencji społecznych oraz emocjonalnych ✓ Rozwijanie umiejętności mówienia o własnych trudnościach i potrzebach ✓ Możliwość korzystania z pomocy i wsparcia osób dorosłych ✓ Rozwijanie empatii oraz umiejętności współdziałania z innymi ✓ Rozwijanie własnych zainteresowań i aktywne organizowanie czasu wolnego ✓ Uczenie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem i silnymi emocjami ✓ Kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności pokojowego rozwiązywania sporów	✓ Występowanie trudności w sferze emocjonalnej ✓ Obniżony nastrój, doświadczanie stresu lub lęku ✓ Problemy z kontrolowaniem i regulowaniem emocji ✓ Trudności w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych ✓ Mała odporność na stres oraz naciski ze strony rówieśników ✓ Nadmierne i niekontrolowane korzystanie z telefonu oraz Internetu ✓ Poszukiwanie uznania i akceptacji w grupach, w których występują zachowania ryzykowne ✓ Problemy z przestrzeganiem ustalonych zasad

		✓ Brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych
--	--	--

II . MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

- Rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- Potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- Buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- Reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;
- Zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
- Dbą o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;

- Zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
- Bezpiecznie korzysta z Internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
- Odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
- Zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- Jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi pracować projektowo;
- Rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, tj. rodzice/ opiekunowie prawni i nauczyciele. W trakcie realizacji działań poszczególni uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego nabywają następującej wiedzy i umiejętności.

ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Dyrektor szkoły

- Zapewnia warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu;
- Sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań;
- Koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji;
- Zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa;
- Organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą26 i kierunkami polityki oświatowej.

Wychowawca klasy

- Rozpoznaje sytuację i potrzeby uczniów;
- Integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej;

- Monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan;
- Utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami;
- Koordynuje udzielanie uczniowi wsparcia.

Nauczyciele

- Realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach;
- Stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną;
- Rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową;
- Reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia;
- Współpracują z wychowawcą, specjalistami i rodzicami.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- Prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne;
- Wspierają ocenę funkcjonowania ucznia;
- Udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- Koordynują lub wspierają planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

Doradca zawodowy

- Realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- Wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia;
- Upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych;
- Współpracuje z rodzicami, szkołami i pracodawcami.

Pracownicy niepedagogiczni

- Dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;
- Zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia;
- Reagują zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich.

Rodzice

- Współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania dziecka;
- Uczestniczą w konsultowaniu i ewaluacji działań szkoły;
- Wspierają ustalone działania i zasady;
- Zgłaszają niepokojące sytuacje oraz korzystają z konsultacji.

Uczniowie

- Przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- Odnoszą się do innych z szacunkiem;
- Zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie;
- Uczestniczą w projektach, samorządności i działaniach społecznych;
- Podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

CEL GŁÓWNY

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
- Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
- Zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową, interdyscyplinarną i doświadczenia edukacyjne.
- Upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej.

VI. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z wytycznymi kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny (dot. pracy w szkole podstawowej), które w roku szkolnym 2026/ 2027 brzmiały następująco:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do

odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W oparciu o wyniki diagnozy i ewaluacji oraz obserwacji wyłoniono zidentyfikowano następujące główne problemy szkolne :

1. **Narastające trudności emocjonalne i społeczne uczniów** – coraz większa liczba uczniów wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w zakresie radzenia sobie z emocjami, stresem i trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.
2. **Niskie kompetencje społeczne uczniów** – trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych, komunikowaniu potrzeb, współpracy, rozwiązywaniu konfliktów i przyjmowaniu odpowiedzialności za własne zachowanie.
3. **Konflikty i zaburzone relacje rówieśnicze** – częste nieporozumienia, konflikty w zespołach klasowych oraz przypadki agresji słownej i fizycznej, w tym bójek.
4. **Problemy z rozpoznawaniem i kontrolowaniem emocji** – część uczniów ma trudności w wyrażaniu emocji w sposób akceptowany społecznie oraz w kontrolowaniu reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
5. **Występowanie cyberprzemocy i zagrożeń w środowisku cyfrowym** – rozpowszechnianie materiałów ośmieszających rówieśników oraz inne zachowania naruszające poczucie bezpieczeństwa uczniów w przestrzeni internetowej.
6. **Niewystarczająco spójna współpraca szkoły z rodzicami** – konflikty między rodzicami uczniów, nadmierne angażowanie się rodziców w spory rówieśnicze oraz występowanie skrajnych postaw wychowawczych: nadmiernej kontroli lub niewystarczającego zaangażowania.
7. **Trudności wychowawcze i niepowodzenia szkolne** – występowanie problemów edukacyjnych i wychowawczych, w tym potrzeba

monitorowania frekwencji, postępów w nauce oraz wczesnego reagowania na pojawiające się trudności.

8. **Wzrastająca grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – konieczność dalszej indywidualizacji procesu nauczania i dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów posiadających opinie, orzeczenia oraz różnego rodzaju trudności.
9. **Potrzeba dalszego wzmocnienia działań profilaktycznych** – mimo realizowanych programów nadal występują zachowania ryzykowne, przemoc, cyberprzemoc i problemy związane z bezpieczeństwem oraz zdrowiem psychicznym uczniów.
10. **Potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji nauczycieli i specjalistów** – konieczność aktualizowania wiedzy i umiejętności w zakresie współczesnych problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych metod pracy z uczniami wymagającymi wsparcia.

Wobec powyższych problemów występujących w szkole obrano następujące cele działań wychowawczo- profilaktycznych: wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie ich kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz kształtowanie bezpiecznych, odpowiedzialnych i wolnych od przemocy relacji w środowisku szkolnym i cyfrowym.

VII. OBSZARY REALIZACJI ZADAŃ W RAMACH PROGRAMU

Obszar 1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i środowiska.

Obszar 2. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna.

Obszar 3. Odporność psychiczna i społeczna.

Obszar 4. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne.

Obszar 5. Bezpieczeństwo własne i innych.

Obszar 6. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc.

Obszar 7. Higiena cyfrowa, sieć, AI, ZPE.

Obszar 8. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Obszar 9. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym.

Obszar 10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.

Obszar 11. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty.

Obszar 12. Edukacja ekologiczna

Obszar 13. Współpraca z rodzicami.

Obszar 14. Ewaluacja programu.

Obszar 1. Poznanie ucznia, jego potrzeb i środowiska

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY
Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych	- Obserwacja ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (wyjścia, wycieczki, imprezy organizowane poza terenem szkoły) - Rozmowy, wywiady z rodzicami uczniów (poradnictwo wychowawcze, interwencje wychowawcze, zebrania z rodzicami) - Czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych (badanie kwestionariuszem ankiet: uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły) - Diagnoza relacji w klasach (wg potrzeb)	- wszyscy nauczyciele - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele - Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego - wychowawcy klas	- cały rok szkolny - cały rok szkolny - wrzesień 2026r. - wg potrzeb	- uczniowie - rodzice - rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie

Obszar 2. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna.

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Ustalenie jasnych zasad i wymagań, zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym.	- przedstawienie informacji w klasach dotyczących procedur i regulaminów obowiązujących w szkole; - współtworzenie zasad klasowych - kontraktów; czytelne kryteria sukcesu; konsekwentne, spójne i spokojne reagowanie na trudności i potrzeby uczniów;	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy; - Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- wrzesień 2026r.	- uczniowie
Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów	- stworzenie kontraktów klasowych - wzajemne poznanie siebie- godziny wychowawcze, wyjścia i wycieczki klasowe, spotkania z rodzicami - zajęcia integracyjne - współpraca, pomoc koleżeńska, działania zespołowe	- wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog - wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	-cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice - uczniowie

Wspieranie sprawczości	- umożliwianie wyboru, planowania i prezentowania efektów; udział uczniów w decyzjach odpowiednich do wieku	- nauczyciele, Samorząd Uczniowski	- cały rok szkolny	-uczniowie
Konstruktywna informacja zwrotna	- wskazywanie mocnych stron, obszarów do poprawy i sposobu dalszej pracy; samoocena i ocena koleżeńska	- nauczyciele	-cały rok szkolny	-uczniowie, rodzice
Wsparcie w trudnościach	-indywidualizacja, konsultacje, zajęcia wspierające, monitorowanie postępów	-psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele	- według potrzeb	- uczniowie, rodzice
Integracja całej społeczności szkolnej i współpraca ze środowiskiem lokalnym	- prowadzenie kroniki szkoły, wirtualnej gazetki, szkolnej strony internetowej; -organizowanie wystaw prac uczniów na forum szkoły i w mediach, dzielenie się talentami i pasjami uczniów i rodziców- konkursy artystyczne, - uroczystości organizowane na terenie szkoły (apele, koncerty, warsztaty, festyny, itp.) - działania Szkolnego Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego	- nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania - nauczyciele przedmiotów artystycznych i inni zainteresowani nauczyciele - organizatorzy przedsięwzięć - opiekunowie organizacji szkolnych	- cały rok szkolny - cały rok szkolny, wg potrzeb - zgodnie z harmonogramem - zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły	- uczniowie, rodzice, nauczyciele - uczniowie, rodzice i nauczyciele - uczniowie, rodzice, nauczyciele - uczniowie, nauczyciele, środowisko lokalne

Obszar 3. Odporność psychiczna i społeczna.

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Kształtowanie postaw sprzyjających dobrostanowi psychicznemu i społecznemu	- Organizacja Dni i Świąt sprzyjających kształtowaniu dobrostanu psychicznego i społecznego: • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego • Światowy Dzień Empatii • Międzynarodowy Dzień Empatii • Dzień Świadomości Autyzmu • Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (i inne, zgodnie harmonogramem działań Zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego oraz innych zespołów zadaniowych)	- Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- wg harmonogramu prac zespołów	- uczniowie, rodzice, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności sprzyjających efektywnej pracy w grupie i zespole, ze	- zajęcia integrujące społeczność klasową - pozalekcyjne spotkania klasowe (m. in. potyczki	- wychowawcy klas - rodzice	- cały rok szkolny	- uczniowie

szczególnym uwzględnieniem integracji nowych uczniów w zespołach klasowych oraz realizacji projektów grupowych	sportowe, pikniki, wieczory filmowe)			
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, rozpoznawania własnych potrzeb oraz poszukiwania i korzystania z dostępnych form wsparcia.	- „Skrzynka zaufania” dla uczniów potrzebujących dyskrecji bądź anonimowości w sytuacjach trudnych - pomoc świadczona przez psychologa - realizacja zajęć profilaktyczno – wychowawczych wg. rekomendowanego Programu „Spójrz Inaczej” - dostępność informacji w formie ulotki nt. instytucji wspierających pracę szkoły (adresy, telefony), gazetka w gablocie psychologa i pedagoga promująca zachowania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego	- psycholog, pedagog, pedagog specjalny - psycholog - psycholog, pedagog, nauczyciele przeszkoleni - psycholog, pedagog, pedagog specjalny	- cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny	- uczniowie - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie - uczniowie, rodzice, nauczyciele

Rozwijanie umiejętności społecznych wśród uczniów przejawiających trudności w relacjach rówieśniczych	- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - realizacja zajęć profilaktyczno – wychowawczych wg. rekomendowanego Programu „Spójrz Inaczej” - bieżące interwencje wychowawcze, rozwiązywanie konfliktów między uczniami	- pedagog, pedagog specjalny, psycholog - psycholog, pedagog, nauczyciele przeszkoleni - wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	- cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny	- uczniowie - uczniowie - rodzice
Edukacja rodzica	- bieżące informowanie rodziców oraz zachęcanie do udziału w webinarach Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo oraz Gdański Kod Rodzicielski oraz materiałów przygotowanych przez psychologa i pedagoga	- Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, specjaliści współpracujący ze szkołą	- wg potrzeb oraz harmonogramu działań Zespołu ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- rodzice
Budowanie odporności na niepowodzenia	- rozmowy o błędach; zadania wymagające wytrwałości; realistyczne cele	- Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	- wg potrzeby	- uczniowie
Pomoc w kryzysie	Rozpoznawanie sygnałów; procedury; konsultacje; kontakt z rodzicami i instytucjami	- Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	- wg potrzeby	- uczniowie, rodzice

Obszar 4. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Promowanie postaw prospołecznych	- Organizacja Dni i Świąt promujących postawy prospołeczne : • Światowy Dzień Uśmiechu; • Światowy Dzień Empatii; • Międzynarodowy Dzień bez Przemocy; • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami; • Dzień Kolorowej Skarpetki; • Dzień Świadomości Autyzmu;	- Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem;	- uczniowie
Kształtowanie postawy patriotycznej wśród uczniów, budowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	- Uroczyste rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego; - Organizacja uroczystości szkolnych z okazji Święta Niepodległości oraz Konstytucji 3 Maja;	- nauczyciele historii i kaszubskiego i inni odpowiedzialni nauczyciele	- zgodnie z harmonogramem roku szkolnego	- uczniowie, rodzice

	Rozmowy dotyczące szacunku do symboli narodowych oraz historii Polski i regionu kaszubskiego oraz udział w projektach regionalnych (kaszubskich)			
Wolontariat i pomoc	- Akcje społeczne na szczytny cel, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami pozarządowymi	- Szkolne Koło Wolontariatu, odpowiedzialni nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie

Obszar 5. Bezpieczeństwo własne i innych

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Zasady bezpieczeństwa	- Zapoznanie z regulaminami, procedurami, drogami ewakuacji i zasadami wyjść.	- Dyrektor, nauczyciele	-w trakcie trwania roku szkolnego	- Uczniowie
Odpowiedzialność świadka	- Ćwiczenie sposobów reagowania, zgłaszania i udzielania wsparcia.	- Wychowawcy, specjaliści	- cały rok szkolny	- Uczniowie
Standardy Ochrony Małoletnich	- Zapoznanie z zasadami; dostępne kanały zgłoszeń; ewentualne szkolenia personelu.	- Dyrektor, koordynator	- cały rok szkolny	- Uczniowie

Edukacja uczniów o bezpieczeństwie w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (ferie, święta, wakacje).	- Opracowanie ulotki informacyjno-edukacyjnej „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”. - Prezentacje na szkolnej wirtualnej gazetce - Materiały zamieszczone na stronie internetowej szkoły i/lub przekazywane przez e-dziennik rodzicom i uczniom.	- Zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego oraz nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej wirtualnej gazetki oraz strony internetowej szkoły	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice
Kształtowanie bezpiecznych zachowań : - Podczas przerw; - W drodze do szkoły i do domu; - Podczas wyjść zbiorowych; - Rozwijanie właściwej postawy reagowania w sytuacjach trudnych;	- Bieżące rozmowy i pogadanki w zespołach klasowych nt. bezpieczeństwa na terenie szkoły prowadzone przez wychowawcę bądź szkolnych specjalistów; - W miarę możliwości organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami Policji lub Państwowej Straży Pożarnej, poświęconych zasadom bezpieczeństwa i właściwemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia.	- Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni.	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice

Obszar 6. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Pierwsza pomoc	- Ćwiczenia praktyczne, znajomość numerów alarmowych, nauka reagowania w stanach zagrożenia	- Wychowawcy, nauczyciele	- Cały rok szkolny	- Uczniowie
Zdrowy styl życia	- Zajęcia o żywieniu – uświadamianie uczniów oraz rodziców konsekwencji niewłaściwego odżywiania, organizacja w klasach 1-3 Zdrowych Śniadań; - Pogadanki o dbałości o zdrowie - o higienie snu i znaczeniu odpoczynku w życiu człowieka, a zwłaszcza w okresie dojrzewania, o profilaktyce i higienie	- Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, szkolna pielęgniarka	- Cały rok szkolny	- Uczniowie
Aktywność ruchowa	- Aktywne przerwy, zawody sportowe, Dzień Sportu, zajęcia terenowe; - Promowanie aktywności fizycznej podczas wspólnego spędzania czasu z dziećmi,	- Nauczyciele w-fu, nauczyciele edukacji zdrowotnej, rodzice	- Cały rok szkolny	- Uczniowie

	zachęcanie do spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, jeżeli to możliwe na świeżym powietrzu.			
Zdrowie psychiczne	- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób cywilizacyjnych; - Edukacja na temat dobrostanu, sposobów radzenia sobie ze stresem i szukania pomocy w kryzysie psychicznym; - Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego; - Gazetki psychoedukacyjne w gablocie pedagoga i psychologa o tematyce zdrowia psychicznego	- Szkolni specjaliści, Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- Cały rok szkolny	- Uczniowie, rodzice

Obszar 7. Higiena cyfrowa, sieć, AI, ZPE

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Równowaga online-offline	- Analiza czasu ekranowego; przerwy od ekranów;	- szkolni specjaliści, wychowawcy, Zespół ds. programu wychowawczo -	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice

	propozycje aktywności offline - Udział w aktywnościach z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu; - Udostępnianie rodzicom materiałów ze Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo oraz Gdański Kod Rodzicielski oraz własnych zasobów dotyczących analizy czasu ekranowego; - bieżące proponowanie wychowankom aktywności offline (m.in. zajęcia dodatkowe, spędzanie czasu na świeżym powietrzu);	profilaktycznego		
Bezpieczeństwo online	- Udział w aktywnościach z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu dotyczących haseł, prywatności, wizerunku w sieci, kontaktów oraz zgłaszanie treści i cyberprzemocy; - Bieżące pogadanki na ww. tematy podczas informatyki;	- szkolni specjaliści, wychowawcy, Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	-cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice
Krytyczne myślenie	- Porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, reklam i dezinformacji;	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie

Odpowiedzialne korzystanie z AI	- Ochrona danych, weryfikacja odpowiedzi, uczciwość, prawa autorskie, oznaczanie wykorzystania narzędzi;	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Zintegrowana Platforma Edukacyjna	- Korzystanie z materiałów i funkcjonalności ZPE zgodnie z celami zajęć;	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie, nauczyciele

Obszar 8. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Ocena funkcjonowania ucznia	- Obserwacja uczniów w naturalnych sytuacjach (podczas przerw, lekcji, wycieczek szkolnych); - Analiza mocnych stron, barier i potrzeb;	- szkolni specjaliści, nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Indywidualizacja	- Dostosowanie metod, tempa, form komunikacji, materiałów i oceniania;	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Spójny plan wsparcia oraz oddziaływań dydaktyczno-wyrównawczych	- Ustalanie celów i działań wspólnie z rodzicami i specjalistami;	- zespół nauczycieli i szkolnych specjalistów	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice

Ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- Porównanie funkcjonowania ucznia przed i po uzyskanym wsparciu; modyfikacja działań dopasowanych do potrzeb i możliwości ucznia;	- zespół nauczycieli i szkolnych specjalistów	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- Organizacja zajęć specjalistycznych (m.in. terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne); - Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego zgodnie z potrzebami uczniów (indywidualne, bądź grupowe – również w zespołach klasowych)	- Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne	- cały rok szkolny	- uczniowie

Obszar 9. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Przeciwdziałanie przemocy	- Edukacja, obserwacja, szybka interwencja, rozmowy naprawcze, procedury.	- wszyscy pracownicy szkoły	- cały rok szkolny	- uczniowie

Cyberprzemoc	- Rozpoznawanie form, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie i pomoc osobom pokrzywdzonym.	- wychowawcy, szkolni specjaliści	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice
Uzależnienia behawioralne	- Edukacja o mechanizmach nawyku i utracie kontroli, rozwijanie alternatyw wolnych od uzależnienia	- Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice
Współpraca z rodzicami	- Wskazówki dotyczące zasad domowych, kontroli rodzicielskiej, snu i gier – poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne; - Dostarczanie wiedzy i działania w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo; Gdański Kod Rodzicielski	- Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	- cały rok szkolny	- rodzice
Przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy	- Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych wśród uczniów (pogadanki w klasach, bieżące interwencje wychowawcze, w razie potrzeby – cykliczne zajęcia prowadzone przez psychologa lub pedagoga lub zajęcia prowadzone przez policję)	- Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego	- cały rok szkolny	- uczniowie

	- Organizacja Międzynarodowego Dnia bez Przemocy, Międzynarodowego Dnia Empatii i Życzliwości (ze szczególnym naciskiem na budowanie wśród uczniów porozumienia bez przemocy, opartego na wzajemnym szacunku i empatii);			
--	--	--	--	--

Obszar 10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY
Poznanie siebie	- Ćwiczenia dotyczące zainteresowań, wartości, mocnych stron i predyspozycji	- doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy	- cały rok szkolny	- uczniowie
Poznanie rynku pracy	- Spotkania, wycieczki, projekty, informacje o rynku pracy; -Nawiązanie współpracy z pracodawcami;	- doradca zawodowy, nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Analiza ofert szkół	- Analiza ofert szkół, konsultacje, ćwiczenie podejmowania decyzji;	- doradca zawodowy, rodzice	- cały rok szkolny	- uczniowie kl. 7-8

	- Drzwi Otwarte Szkół Ponadpodstawowych; - Spotkania, szkolenia dla rodzica;			
Promocja kształcenia zawodowego	- Prezentowanie techników, szkół branżowych i nowych ofert wypracowanych z branżami	- doradca zawodowy, dyrektor	- cały rok szkolny	- uczniowie kl. 7-8

Obszar 11. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty.

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY
Pytania i doświadczenia	- organizacja lekcji problemowych, doświadczeń, obserwacji oraz lekcji terenowych	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Kształcenie interdyscyplinarne	- łączenie treści z różnych przedmiotów wokół problemów i zjawisk	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Praca projektowa	- projekty klasowe i szkolne, podział ról, prezentacja rezultatów	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie

Krytyczne myślenie	- porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, reklam i dezinformacji	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie
Ocenianie kształtujące	- cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena, refleksja nad uczeniem się	- nauczyciele	- cały rok szkolny	- uczniowie

Obszar 12. Edukacja ekologiczna

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	- Zajęcia terenowe - wycieczki edukacyjne - współpraca z Zaborskim Parkiem Krajobrazowym, Parkiem Narodowym Bory Tucholskie, - Dzień Ziemi	- wychowawcy klas, - nauczyciele,	- cały rok szkolny, wg harmonogramu z planu pracy szkoły	- uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły
Kształtowanie nawyków ekologicznych	- Dzień Ziemi - rozstawienie pojemników do segregacji odpadów w budynku szkoły	- Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, nauczyciele biologii, pracownicy szkoły	- cały rok szkolny	- uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły

Obszar 13. Współpraca z rodzicami.

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY
Wzmacnianie kompetencji	- Udostępnianie materiałów ze Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo; Gdański Kod Rodzicielski - Przygotowywanie i udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących rozwoju, dobrostanu, radzenia sobie ze stresem, emocji, higieny cyfrowej; - Bieżące poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców;	- Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	- cały rok szkolny	- rodzice
Udział w życiu szkoły	- Włączanie rodziców do współpracy na rzecz uczniów – uświadomienie korelacji oddziaływań dom-szkoła; - Zapraszanie rodziców do udziału w różnych formach życia szkolnego, klasowego (Rada Rodziców, trójki klasowe, imprezy, uroczystości, wydarzenia z życia klasy i szkoły	- wszyscy nauczyciele	- cały rok szkolny	- rodzice
Partnerstwo i przepływ informacji	- Zebrania, konsultacje, ustalanie zasad kontaktu i przekazywania informacji;	- wychowawcy klas;	- wrzesień 2026r. oraz dalszy harmonogram zebrań	- rodzice

	- Zapoznanie rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły (m.in. statut, regulaminy i procedury)		z rodzicami	
--	---	--	-------------	--

Obszar 14. Ewaluacja programu.

ZADANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	ODBIORCY
Analiza zakresu realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	- ocena poziomu realizacji założonych celów, określenie celu działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szk. 2027/2028 - obserwacja uczniów - rozmowy/ wywiady z nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły - analiza osiągnięć uczniów na podstawie wyników klasyfikacji i zapisów e- dziennika - monitoring frekwencji na zajęciach lekcyjnych - analiza dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa	- Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego - wszyscy nauczyciele - Zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego - dyrektor , - wszyscy nauczyciele - wychowawcy, pedagog - pedagog, pedagoga specjalnego, psycholog	- maj-czerwiec 2027 - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny	-uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły - uczniowie -j.w. - uczniowie, rodzice - uczniowie, rodzice - j.w.